

Селиванова Е.А.

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

В последнее время обнаружилась опасная тенденция снижения интереса студентов к общению на немецком языке. Использование традиционных форм обучения привело к тому, что студентам стало скучно учиться, у них нет возможности в процессе обучения реализовать свои потребности в самовыражении, самопознании и самоутверждении.

Основная цель изучения иностранного языка в вузе – формирование коммуникативной компетенции, что подразумевает обучение общению и развитие способности к межкультурной коммуникации. Достижение этой цели невозможно без использования в процессе обучения современных технологий. Одним из дидактических средств, обладающих значительным развивающим потенциалом, является мультимедийная презентация.

Данную технологию можно рассматривать как объяснительно-иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения студентами информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. Мультимедийные презентации представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным [1].

Применение на занятии МП реализует принцип коммуникативной направленности, который предполагает вовлечение студентов в устную коммуникацию, т.е. общение на иностранном языке в ходе занятия. Данный принцип предполагает подбор материала МП, включающий каждого студента в общение, обеспечение коммуникативности заданий, повторяемости, новизны материала и создание благоприятных условий для общения.

Применение на занятии МП в полной мере реализует принцип наглядности. Применительно к МП, принцип наглядности, называемый также «интерактивной наглядностью», играет очень важную роль. В мультимедийном обучении наглядность позволяет увидеть то, что не всегда возможно в реальной жизни даже с помощью самых чувствительных и точных приборов. Не следует упускать из виду, что компьютер позволяет учащемуся не только читать, но и слушать, смотреть видео, а также активно воздействовать на происходящее с помощью нажатия различных клавиш или управления мышью.

Этот особый вид наглядности дает возможность пользователю “вступать в диалог” с компьютером за счет наличия определенного набора опций, сопровождаемых эффектами анимации – демонстрирующей в заданном темпе последовательности сменяющих друг друга кадров. При этом студент совершает целенаправленные интеллектуальные усилия, познавая логические связи, характер взаимодействия между предметами и явлениями, т.е. усваивает не отдельные статичные образы, а смысловые схемы, что сродни приобретению опыта самостоятельного исследования [2].

МП используются при введении и закреплении лексического, грамматического, страноведческого материала, в качестве опор для обучения монологическому и диалогическому высказыванию.

Применяя на занятии МП, можно использовать различные формы работы. Формы и место использования МП (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия, цели, которую ставит преподаватель. Если презентацию готовит преподаватель, то используется фронтальная форма работы со студентами. Если презентацию готовят студенты, то целесообразнее использовать индивидуальную или групповую формы работы.

В заключение необходимо подчеркнуть, что использование МП позволяет студентам выражать законченную мысль, имеющую коммуникативную направленность, логически рассуждать, сопоставлять,

научиться высказываться в пределах конкретной заданной темы. Использование МП на занятиях позволяет повысить мотивацию студентов, использовать большое количество иллюстративного материала, интенсифицировать занятие, вовлечь студентов в самостоятельный процесс обучения. Современные педагоги должны активно включать мультимедийные презентации в структуру занятия.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Беляева, Л.А. Презентация Power Point и её возможности при обучении иностранным языкам / Л.А. Беляева, Н.В. Иванова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 36 – 37.
2. Фомина, Н. Инновационные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / Н. Фомина, Т. Зеленов. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-75331.html>. – Дата доступа: 15.08.2013.